

56 Avenue Général Eisenhower
69005 Lyon

Téléphone : 04 78 59 10 59

Télécopie : 04 78 59 00 63

Messagerie : 0691798e@ac-lyon.fr

<http://battieres.blogspot.com>

Fiche inscription à compléter par les responsables de l'élève

Nom -Prénom	Date de naissance	Classe	Ecole d'origine

Nom du ou de la Responsable légal(e)	Adresse	Téléphone

► ► EIP: définition

L'enfant intellectuellement précoce (EIP) est un enfant dont le développement intellectuel est en avance par rapport à celui des enfants de son âge **MAIS SURTOUT** c'est un enfant qui présente certaines particularités dans son processus de compréhension et d'apprentissage.

POINTS DE REPERES NON EXHAUSTIFS

(un même enfant ne montre pas forcément toutes ces caractéristiques)

- Il est peut être en avance pour CERTAINS apprentissages.
- Il a un fonctionnement intellectuel particulier, une personnalité singulière.
- Il a un fonctionnement émotionnel intense et riche.
- Il met de l'affectif partout, tout le temps (hypersensibilité, hyperesthésie, « éponge émotionnelle », « écorché vif ») sans toujours le montrer.
- Il a un sens critique très développé en toutes circonstances y compris face à lui-même.
- Il argumente en permanence.
- Il a un sens aigu de la justice.
- Il a un besoin vital de mettre du sens aux apprentissages.
- Il a une curiosité insatiable.

*Attention à la présence possible de troubles associés :
dyslexie, dyspraxie, troubles attentionnels, syndrome d'Asperger, dépression, ...*

La précocité peut avoir pour conséquences :

- Une mauvaise estime de soi
- Une agitation
- Des difficultés scolaires parfois échec.

► Dispositifs mis en place

Nom -Prénom	Date de naissance	Classe	Ecole d'origine

Au niveau du collège :	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Raccourcissement du cycle				
Scolarisation en cours doubles				
Décloisonnement par matière				
Personne référente dans le collège (dialogue, écoute)				
Ateliers de besoins : S.O.S matières (spécifiques EIP ou non)				
Faciliter l'accès au CDI				
Prise en compte de ses affinités pour la composition des classes Inscription dans une section particulière : euro, bilangue, sportive, cirque				
Travail en groupe de compétences ... EDT personnalisé...				
Activités, tâches complexes en autonomie...				

Au niveau de la classe : Reconnaissance et valorisation de leur singularité	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Responsabilité au sein de la classe (tutorat)				
Planification de son travail				
Mettre l'élève en situation de projet (sur ses propres curiosités)				
Attention particulière aux consignes (faire reformuler, décomposer, séquencer,...)				
Adapter le recours à l'écrit (dictée à l'adulte, QCM, ordinateur, exercices à trous,...)				
Renforcer progressivement les exigences de l'écrit				
Tolérance à la qualité de l'écriture				
Diminution des exercices répétitifs				
Complexifier et globaliser en prenant en compte les motivations, les passions, les plaisirs de faire un travail en groupe				